



# Mühlenfeldschule



Schulnummer 185760

## ZEUGNIS

2. Schulbesuchsjahr in der Schuleingangsphase

Schuljahr: 2020/21

Klasse: \_\_\_\_\_

für: **Name**

geboren am: **Datum**

versäumte Stunden: \_\_\_\_\_

davon unentschuldigt: \_\_\_\_\_ Stunden

Bemerkungen:

\_\_\_\_\_ wird in Klasse 3 versetzt.

Konferenzbeschluss vom \_\_\_\_\_

**Sindorf,** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Klassenleitung

(Siegel)

\_\_\_\_\_  
Schulleitung

Kenntnis genommen: \_\_\_\_\_

Erziehungsberechtigte \*

\*) siehe § 123 Schulgesetz NRW; die Unterschrift eines Elternteils genügt.

Wiederbeginn des Unterrichts: \_\_\_\_\_

| Arbeitsverhalten  |                  |             |        |   |
|---|------------------|-------------|--------|---|
| <u>Name</u>   | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... folgte aufmerksam und interessiert dem Unterrichtsgeschehen.                    |                  |             |        |   |
| ... beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.                                  |                  |             |        |   |
| ... lieferte sachbezogene Unterrichtsbeiträge.                                      |                  |             |        |   |
| ... verstand und organisierte Handlungsabläufe.                                     |                  |             |        |   |
| ... zeigte Anstrengungsbereitschaft.  |                  |             |        |   |
| ... arbeitete auch über einen längeren Zeitraum hinweg konzentriert und ausdauernd. |                  |             |        |   |
| ... arbeitete selbstständig und selbstorganisiert.                                  |                  |             |        |   |
| ... holte sich bei Unklarheiten Hilfe, ohne frühzeitig aufzugeben.                  |                  |             |        |   |
| ... ging mit Fehlern konstruktiv um.  |                  |             |        |   |
| ... bearbeitete Aufgaben sorgfältig.  |                  |             |        |   |
| ... beendete Aufgaben in der vereinbarten Zeit.                                     |                  |             |        |   |
| ... erfasste und verstand neue Lerninhalte.   |                  |             |        |   |
| ... behielt Gelerntes im Gedächtnis.  |                  |             |        |   |
| ... verknüpfte neue Lerninhalte mit bekannten Lerninhalten.                         |                  |             |        |   |
| ... behandelte Lern- und Arbeitsmaterialien sorgfältig.                             |                  |             |        |   |
| ... organisierte den eigenen Arbeitsplatz selbstständig.                            |                  |             |        |   |
| ... behielt den Überblick über das Material und hielt es bereit.                    |                  |             |        |   |
| ... erledigte die Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig.                          |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| Sozialverhalten  |                  |             |        |   |
|--|------------------|-------------|--------|---|
| <u>Name</u>  | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... kam im Schulalltag zurecht.                                    |                  |             |        |   |
| ... baute Kontakte zu anderen Kindern aus.                         |                  |             |        |   |
| ... begegnete Kindern offen und freundlich.                        |                  |             |        |   |
| ... verhielt sich Erwachsenen gegenüber zugewandt und respektvoll. |                  |             |        |   |
| ... hielt vereinbarte Schulregeln ein.                             |                  |             |        |   |
| ... hielt vereinbarte Klassenregeln ein.                           |                  |             |        |   |
| ... hielt vereinbarte Gesprächsregeln ein.                         |                  |             |        |   |
| ... arbeitete mit anderen Kindern zielführend zusammen.            |                  |             |        |   |
| ... war anderen gegenüber hilfsbereit.                             |                  |             |        |   |
| ... übernahm zuverlässig Aufgaben für die Klassengemeinschaft.     |                  |             |        |   |
| ... löste Konflikte selbstständig mit Worten.                      |                  |             |        |   |
| ... nahm Kritik an und war bereit, sich damit auseinanderzusetzen. |                  |             |        |   |
| ... konnte eigene Bedürfnisse zurückzustellen.                     |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Mathematik</b>   |                  |             |        |   |
|---|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>   | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| <b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>  |                  |             |        |   |
| ... stellt Vermutungen an.  |                  |             |        |   |
| ... überprüft Vermutungen und Ergebnisse.   |                  |             |        |   |
| ... erkennt und erklärt mathematische Zusammenhänge.  |                  |             |        |   |
| ... findet eigene Lösungswege.  |                  |             |        |   |
| ... erklärt eigene Lösungswege und stellt sie dar.  |                  |             |        |   |
| ... entnimmt Sachsituationen und Sachaufgaben wesentliche Informationen.  |                  |             |        |   |
| ... löst Sachaufgaben mit Hilfe eines mathematischen Modells (z.B. Zeichnungen, Gleichungen)  |                  |             |        |   |
| ... kennt und verwendet passende Fachbegriffe.  |                  |             |        |   |
|   |                  |             |        |   |
| <b>Zahlen und Operationen</b>   |                  |             |        |   |
| ... orientiert sich im Zahlenraum bis 100.  |                  |             |        |   |
| ... stellt Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar.   |                  |             |        |   |
| ... entdeckt und beschreibt Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten.   |                  |             |        |   |
| ... rechnet Aufgaben im Zahlenraum bis 100 zügig im Kopf.   |                  |             |        |   |
| ... gibt die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.  |                  |             |        |   |
| ... löst Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zahlbeziehungen mündlich oder halbschriftlich.     |                  |             |        |   |
| ... löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zahlbeziehungen mündlich oder halbschriftlich.  |                  |             |        |   |
|   |                  |             |        |   |
| <b>Raum und Form</b>  |                  |             |        |   |
| ... unterscheidet geometrische Formen und Körper anhand von Merkmalen.  |                  |             |        |   |
| ... überprüft und erzeugt achsensymmetrische Figuren.   |                  |             |        |   |
| ... zeichnet und erkennt Muster und setzt sie fort.   |                  |             |        |   |
| ... nutzt beim Zeichnen Hilfsmittel (z.B. Lineal) sachgerecht.  |                  |             |        |   |
|   |                  |             |        |   |
| <b>Größen und Messen</b>  |                  |             |        |   |
| ... kennt im Größenbereich Geld Münzen und Scheine.   |                  |             |        |   |
| ... liest einfache Uhrzeiten (volle, halbe, viertel und dreiviertel Stunden) ab und stellt vorgegebene Uhrzeiten dar bzw. zeichnet sie ein. |                  |             |        |   |
| ... misst Längen genau.   |                  |             |        |   |
| ... vergleicht und ordnet Längen, Zeitspannen und Geldbeträge.  |                  |             |        |   |
| ... rechnet mit Größen und verwendet entsprechende Einheiten.   |                  |             |        |   |
| ... stellt Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar.  |                  |             |        |   |
| ... formuliert zu Spiel- und Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen.   |                  |             |        |   |
|   |                  |             |        |   |
| <b>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</b>  |                  |             |        |   |
| ... sammelt Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellt sie in Diagrammen und Tabellen dar.                                   |                  |             |        |   |
| ... entnimmt Daten aus Kalendern, Diagrammen und Tabellen und nutzt sie zur Lösung mathematischer Fragen.                                   |                  |             |        |   |
| ... löst einfache kombinatorische Aufgaben.   |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Deutsch</b>   |                  |             |        |   |
|--|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>  | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| <b><i>Sprechen und Zuhören</i></b>   |                  |             |        |   |
| ... spricht verständlich (deutlich und in angemessener Lautstärke).                    |                  |             |        |   |
| ... beteiligt sich sach- und personenbezogen an Gesprächen.                            |                  |             |        |   |
| ... spricht über Erzählanlässe.  |                  |             |        |   |
| ... stellt Fragen bei Unklarheiten.  |                  |             |        |   |
| <b><i>Schreiben</i></b>  |                  |             |        |   |
| ... schreibt flüssig und formklar in Grundschrift.                                     |                  |             |        |   |
| ... schreibt eigene Texte unter Berücksichtigung gelernter Kriterien verständlich auf. |                  |             |        |   |
| ... stellt eigene Texte vor und bespricht sie.   |                  |             |        |   |
| ... setzt Satzzeichen am Satzende.   |                  |             |        |   |
| ... wendet erlernte Rechtschreibregeln in gezielten Übungen an.                        |                  |             |        |   |
| ... wendet erlernte Rechtschreibregeln in eigenen Texten an.                           |                  |             |        |   |
| ... schreibt bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab.        |                  |             |        |   |
| ... kennt und nutzt das Alphabet beim Nachschlagen im Wörterbuch.                      |                  |             |        |   |
| <b><i>Lesen</i></b>  |                  |             |        |   |
| ... liest kurze altersgemäße Texte in einem vorgegebenen Zeitrahmen.                   |                  |             |        |   |
| ... versteht schriftliche Anweisungen und handelt danach.                              |                  |             |        |   |
| ... liest kurze bekannte Texte flüssig vor.  |                  |             |        |   |
| ... zeigt Interesse an Kinderliteratur und spricht über Leseindrücke.                  |                  |             |        |   |
| <b><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></b>                                   |                  |             |        |   |
| ... sammelt und ordnet Wörter.   |                  |             |        |   |
| ... kennt und verwendet Fachbegriffe (z.B. Wortarten, Satzzeichen).                    |                  |             |        |   |
| ... untersucht Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung.           |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Sachunterricht</b>   |                  |             |        |   |
|---|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>   | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... arbeitet an allen Themen interessiert und aktiv mit.                |                  |             |        |   |
| ... gibt Unterrichtsinhalte sachlich richtig wieder.                    |                  |             |        |   |
| ... beobachtet und beschreibt Sachverhalte.                             |                  |             |        |   |
| ... sammelt sachbezogene Informationen.                                 |                  |             |        |   |
| ... führt praktische Übungen sachgerecht durch.                         |                  |             |        |   |
| ... führt einfache Experimente sachgerecht durch.                       |                  |             |        |   |
| ... hält Arbeitsergebnisse fest.  |                  |             |        |   |
| ... präsentiert Ergebnisse und trägt diese inhaltlich verständlich vor. |                  |             |        |   |
| ... kennt und verwendet Fachbegriffe.                                   |                  |             |        |   |
| ... kennt themenbezogene Methoden.                                      |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Englisch</b>   |                  |             |        |   |
|---|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>   | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... beteiligt sich interessiert und aktiv mit einfachen Strukturen/Redemitteln am Unterricht.           |                  |             |        |   |
| ... versteht wiederkehrende Aufforderungen und handelt danach.  |                  |             |        |   |
| ... verständigt sich in vertrauten Gesprächssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.             |                  |             |        |   |
| ... erfasst den wesentlichen Inhalt kleiner gehörter Texte, Lieder und Reime.                           |                  |             |        |   |
| ... erkennt vertraute Wörter wieder und ordnet sie Bildern zu.  |                  |             |        |   |
| ... spricht geübte Wörter und Sätze verständlich aus.   |                  |             |        |   |
| ... schreibt Wörter und einfache Wendungen nach Vorlage ab.   |                  |             |        |   |
| ... erklärt Arbeitsaufträge auf Deutsch und fasst einzelne Aspekte von Hörübungen auf Deutsch zusammen. |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Religion</b>  |                  |             |        |   |
|--|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b> hat am Religionsunterricht teilgenommen. ja: <input type="checkbox"/> nein: <input type="checkbox"/> | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... beteiligt sich aktiv an Gesprächen, Liedern und Ritualen.  |                  |             |        |   |
| ... kann sich auf verschiedene Weisen ausdrücken (z.B. musikalisch, bildhaft, sprachlich).                       |                  |             |        |   |
| ... erfasst biblische Erzählungen und religiöse Inhalte und überträgt diese auf die eigene Lebenswirklichkeit.   |                  |             |        |   |
| ... kennt und begründet Elemente religiösen und christlichen Lebens.   |                  |             |        |   |
| ... entdeckt eigene Fähigkeiten und beschreibt Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen.                         |                  |             |        |   |
| ... entdeckt in Symbolik und bildhafter Sprache Bedeutungen und wendet diese an.                                 |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Musik</b>  |                  |             |        |   |
|---|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>   | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... lässt sich offen auf alle Bereiche und Themen des Musikunterrichts ein. |                  |             |        |   |
| ... singt Lieder in Melodie und Rhythmus auswendig mit.                     |                  |             |        |   |
| ... begleitet einfache Musikstücke auf Instrumenten.                        |                  |             |        |   |
| ... benennt verschiedene Instrumente.                                       |                  |             |        |   |
| ... verwendet elementare Formen der Notation.                               |                  |             |        |   |
| ... setzt Musik in Bewegungen und Bildern um.                               |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Kunst</b>   |                  |             |        |   |
|--|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>  | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... lässt sich offen auf alle künstlerischen Bereiche und Themen des Kunstunterrichts ein. |                  |             |        |   |
| ... nutzt unterschiedliche Materialien und Werkzeuge sachgerecht.                          |                  |             |        |   |
| ... beherrscht eingeführte Techniken.  |                  |             |        |   |
| ... beachtet vorgegebene Kriterien bei der gestalterischen Umsetzung eines Themas.         |                  |             |        |   |
| ... bearbeitet Aufgaben sorgfältig.  |                  |             |        |   |
| ... bearbeitet Aufgaben in vorgegebener Zeit.  |                  |             |        |   |
| ... formuliert Eindrücke eigener sowie fremder Kunstwerke und äußert sich sachbezogen.     |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

| <b>Sport</b>   |                  |             |        |   |
|--|------------------|-------------|--------|---|
| <b>Name</b>  | ★<br>★<br>★<br>★ | ★<br>★<br>★ | ★<br>★ | ★ |
| ... beachtet vereinbarte Regeln und verhält sich fair.   |                  |             |        |   |
| ... verhält sich kooperativ und verantwortungsbewusst.   |                  |             |        |   |
| ... orientiert sich im Raum.   |                  |             |        |   |
| ... zeigt Anstrengungsbereitschaft.  |                  |             |        |   |
| ... kennt und verwirklicht Spielideen und Regelungen einfacher Spiele.                               |                  |             |        |   |
| ... wendet spielspezifische motorische Fertigkeiten an.  |                  |             |        |   |
| ... entwickelt eigene Spielideen.  |                  |             |        |   |
| ... verbessert durch Üben koordinative und konditionelle Fähigkeiten.                                |                  |             |        |   |
| ... setzt turnerische Bewegungsaufgaben (Rollen, Stützen, Schwingen, Balancieren, Klettern etc.) um. |                  |             |        |   |
| ... setzt leichtathletische Bewegungsaufgaben um (Laufen, Springen, Werfen).                         |                  |             |        |   |

Ergänzende Hinweise: \_\_\_\_\_

**Zeugnislegende**

- ★★★★ sehr sicher, sehr selbstständig, sehr zuverlässig, sehr ordentlich, sehr interessiert, sehr kreativ, fehlerfrei, ohne Hilfe
- ★★★ sicher, selbstständig, zuverlässig, ordentlich, interessiert, kreativ, mit wenigen Fehlern, mit wenig Hilfe
- ★★ teilweise sicher, teilweise selbstständig, teilweise zuverlässig, teilweise ordentlich, teilweise interessiert, teilweise kreativ, fehlerhaft, mit Hilfe
- ★ kaum sicher, kaum selbstständig, kaum zuverlässig, kaum ordentlich, kaum interessiert, kaum kreativ, arbeitet nachahmend, mit vielen Fehlern, mit intensiver Hilfe

**Rechtsbehelfsbelehrung**

Gegen die Entscheidung, den Schüler/die Schülerin nicht zu versetzen oder einen erreichbaren Abschluss oder eine Berechtigung nicht zu vergeben, kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe des Zeugnisses Widerspruch erhoben werden. Der Widerspruch ist bei der Mühlenfeldschule, Paul-Klee-Str. 2-8, 50170 Kerpen schriftlich oder zur Niederschrift zu erheben.

Sollte die Frist durch das Verschulden eines von Ihnen Bevollmächtigten versäumt werden, so würde dessen Verschulden Ihnen zugerechnet werden.